

حقيبة تدريبية بعنوان

الإعاقات الفكرية والنمائية

أسباب / تشخيص / علاج



دليل المتدرب

١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٥ م


بسم الله الرحمن الرحيم

الفهرس

الموضوعات	الصفحة
مقدمة	١٠
مفاهيم أساسية ومصطلحات	١٢
نسبة انتشار الإعاقة الفكرية في المجتمع	١٥
أنواع الإعاقة الفكرية	١٧
التصنيفات العالمية للإعاقة الفكرية	٢١
خصائص ذوي الإعاقة الفكرية	٣٢
أسباب الإعاقة الفكرية	٣٥
تشخيص الإعاقة الفكرية	٤٦
الشلل الدماغي	٤٩
الاضطرابات النمائية	٥٧
المراجع	٧٥

الهدف العام

تهدف الحقيبة إلى إكساب المشاركين المعارف والمهارات والقيم المرتبطة بالإعاقة العقلية والفكرية والنمائية وأسبابها وخصائصها وطرق تشخيصها.

الأهداف التفصيلية

بنهاية هذه الحقيبة ينبغي أن يكون المتدرب قادرًا على أن :

- يتعرف على مفاهيم أساسية ومصطلحات تتعلق بالإعاقة الفكرية والاضطرابات النمائية
- يُقدر نسبة انتشار الإعاقة الفكرية في المجتمع
- يميز بين أنواع الإعاقة الفكرية المختلفة
- يتعرف على التصنيفات العالمية للإعاقة الفكرية
- يُفرق بين خصائص ذوي الإعاقة الفكرية
- يحدد أسباب الإعاقة الفكرية
- يتعرف على طرق تشخيص الإعاقة الفكرية
- يتعرف على الشلل الدماغي
- يتعرف على مفهوم الاضطرابات النمائية
- يتعرف على بعض نماذج الاضطرابات النمائية



استراتيجيات التدريب المتبعة بالحقيبة



المحاضرات



الحوار والمناقشة



ألعاب تدريبية



عصف ذهني



مقاطع مرئية تدريبية



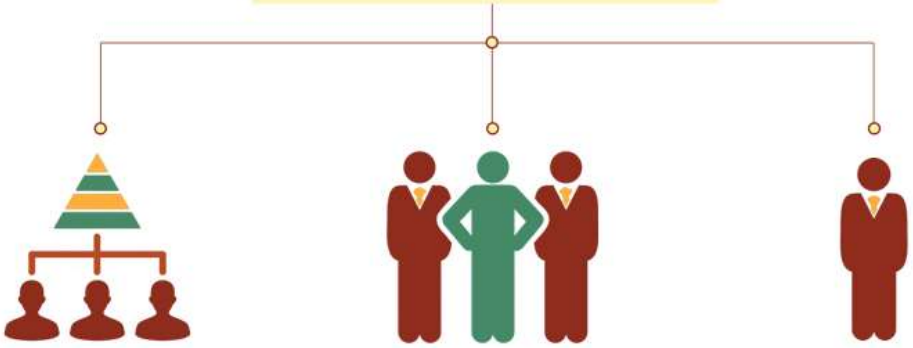
حلقة نقاش



المدة الزمنية للحقيبة

عدد الأيام	3 أيام
عدد ساعات اليوم	٤ ساعات
إجمالي عدد الساعات	١٢ ساعة تدريبية

الفئات المستهدفة



- المشرفين التربويين
- المعلمين والمعلمات
- كل من يتعامل مع الأشخاص من ذوي الإعاقة

التخطيط التفصيلي للبرنامج

الجلسة الأولي لليوم الأول		
١	نشاط (١ / ١) كسر الجليد	٥ دقائق
٣	مفاهيم أساسية ومصطلحات	٢٥ دقيقة
٤	نشاط (٢ / ١) مقطع مرئي	١٠ دقائق
٥	نسبة انتشار الإعاقة الفكرية في المجتمع	٢٥ دقيقة
٦	نشاط (٣ / ١) عصف ذهني	١٥ دقيقة
٧	أنواع الإعاقة الفكرية	٢٥ دقيقة
٨	نشاط (٣ / ١) عصف ذهني	١٥ دقيقة
الجلسة الثانية: لليوم الأول		
١	التصنيفات العالمية للإعاقة الفكرية	٨٥ دقيقة
٢	نشاط (٤ / ١) تطبيقات	٢٥ دقيقة
الجلسة الأولي: لليوم الثاني		
١	خصائص ذوي الإعاقة الفكرية	٢٠ دقيقة
٢	نشاط (١ / ٢) عصف ذهني	٢٥ دقيقة
٣	أسباب الإعاقة الفكرية	٦٠ دقيقة
٤	نشاط (٢ / ٢) لعبة تدريبية	١٥ دقيقة
الجلسة الثانية: لليوم الثاني		
١	تشخيص الإعاقة الفكرية	٢٥ دقيقة
٢	الشلل الدماغي	٨٠ دقيقة
٣	نشاط (٣ / ٢) حوار ومناقشة	١٥ دقيقة
الجلسة الأولى: لليوم الثالث		
١	الاضطرابات النمائية	١٠ دقائق
٢	نماذج لبعض الاضطرابات النمائية	١٠٠ دقيقة
٣	نشاط (١ / ٣) مقطع مرئي	١٠ دقائق
الجلسة الثانية: لليوم الثالث		
١	نماذج لبعض الاضطرابات النمائية (تابع)	٣٠ دقيقة
٢	جلسة حلقة نقاش	٩٠ دقيقة

الجلسة التدريبية الأولى لليوم الأول



الأهـــــداف التفصيلية

بنهاية هذه الجلسة ينبغي أن يكون المتدرب قادراً على أن:

- يتعرف على مفاهيم أساسية ومصطلحات تتعلق بالإعاقة الفكرية والاضطرابات النمائية
- يُقدر نسبة انتشار الإعاقة الفكرية في المجتمع.
- يميز بين أنواع الإعاقة الفكرية المختلفة

نموذج التوقعات

عزيزي المتدرب ما توقعاتك عن هذه الجلسة التدريبية

م	اتوقع أن اتعلم في هذه الجلسة
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	
١١	
١٢	
١٣	
١٤	
١٥	
١٦	
١٧	
١٨	
١٩	
٢٠	

مقدمة

ينبغي أن نعلم بأن الإعاقة الفكرية ليست مرضًا بحد ذاته، ولكنها عرضًا للعديد من الأمراض والحالات، سواء الأمراض الوراثية أو المكتسبة وجدير بالذكر أن الإعاقة الفكرية ليس لها صورة واحدة ولكن صور ودرجات متعددة، قد يكون من الصعوبة التعرف عليها لوجود إعاقة أخرى مخفية أو ظاهرة، مثل العوق السمعي أو البصري، أو مشاكل التواصل مع الآخرين لذا ينبغي التعرف على مفهوم الإعاقة الفكرية وأنواعها والحالات المرتبطة إلى جانب الأسباب المؤدية، بالإضافة للتعرف على الاضطرابات النمائية وبعض النماذج لهذه الاضطرابات



نشاط (١ / ١)



كسر الجليد

٥ دقائق



فردي

أخي المشارك.... قم بالتعرف على أفراد مجموعتك، ثم قم بتعريف نفسك وأنت جالس بصوت عالي في مدة زمنية تقدر بـــ ١٠ ثواني موضحًا ما يلي:

- ☐ الاسم.
- ☐ المرحلة الدراسية.
- ☐ هوايتك.

بعد أن عرفت بنفسك للحاضرين؛ المطلوب منك أن تختار أحد الزملاء وتسأله عن اسمه ثم تسأله الأسئلة التالية:

- ☐ ما هو طعامك المفضل؟ .
- ☐ ما هي هوايتك؟.
- ☐ ما هو أهم إنجاز حققته في حياتك؟.

لمعرفة مزيد من التفاصيل اتبع إرشادات مدربك وسجل ما الذي استفادته :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مفاهيم أساسية ومصطلحات

تعريف الإعاقة الفكرية:

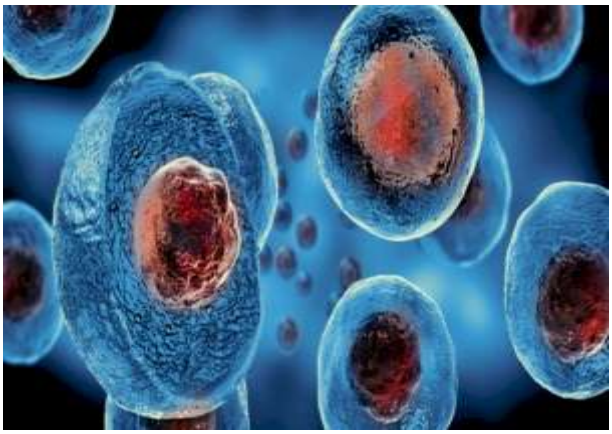
- عرف هيبر (١٩٦١) الإعاقة الفكرية على أنها انخفاض عام في الاداء العقل يظهر خلال مرحلة النمو مصاحبًا بقصور في السلوك الكيفي وقد لاقي هذا التعريف قبول الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية.
- عرف جروسمان (١٩٧٣) الإعاقة الفكرية على أنها: الانحراف الشديد أو الإعاقه للوظيفة العقلية مع وجود أو مرافقه عدم تكيف أو انحراف في السلوك التكيفي للفرد ويظهر هذا خلال مراحل نمو الفرد وتطوره.

ويشير تعريف جروسمان إلى أربعة نقاط مهمة وهي:

١. وجود الإعاقة أو الانحراف في الوظيفة العقلية.
٢. تكون الإعاقة العقلية شديدة وواضحة.
٣. تنطوي الإعاقة العقلية على الانحراف أو عدم تكيف في السلوك الاجتماعي.
٤. تظهر هذه الانحرافات خلال مرحلة النمو، ومن ثم تستمر.



الخلية :



اكتشفها روبرت هوك منذ ما يزيد على ثلاثمائة عام ، والخلية هي الوحدة الأساسية التي يتكون منها الجسد ، وتتكون من البروتين الذي نحصل عليه من الغذاء اليومي بعد أن تهضمه المعدة ويتحلل إلى أحماض أمينيه ونظراً لأن جميع خلايا الجسم تتجدد باستمرار - ماعدا الخلايا العصبية - فإن الجسم يقوم بإنتاج خلايا جديدة لتعويض النقص .

النواة :

عبارة عن تكوين مرن سهل التشكل يتوسط الخلية، داخل النواة سائل مليء بحبيبات تنتظم في شكل ذراعين وساقين مرتبطان من الوسط ، تسمى هذه الأجسام كروموسومات

الكروموسومات:

وهي أجسام صغيرة جداً تشبه الخيط توجد داخل الخلية، وعن طريقها تتحدد بعض السمات مثل لون العينين والشعر ولون الجلد ، وتعد مسئولة عن النظام الكيميائي بالجسم ، فهي تحمل التعليمات الكاملة لخلق الإنسان.

DNA و الجينات والبروتينات:

الكروموسوم الواحد يحتوي على تجمعات من جزيئات كيماوية بروتينية ، كل جزيء يشبه السلم الحلزوني ، وحيث أن مادته هي Deoxyribonucleic Acid ، وهو الحمض النووي المؤكسد ، فقد سُميَ بـ DNA اختصارًا من الأحرف الأولى لاسمه.

نشاط (٢ / ١)


مقطع مرئي

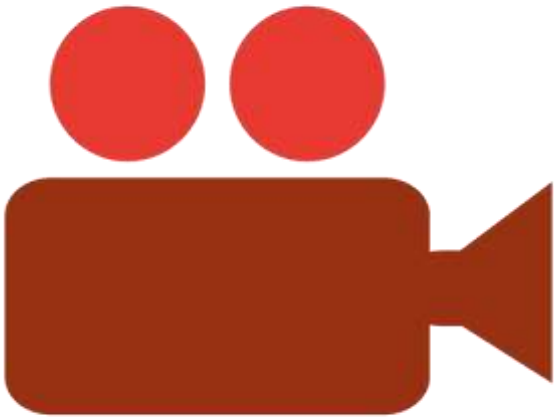

١٠ دقائق


مجموعات

أشكال الإعاقة

شاهد / شارك

https://www.youtube.com/watch?v=WL-MA0rw7MA&t=469s&ab_channel=luoliiii



بالتعاون مع مجموعتك وبعد مشاهدتك للفيديو صف لنا من وجهة نظرك ما الذي استفادته:

.....

.....

.....

.....

.....

نسبة انتشار الإعاقة الفكرية في المجتمع



- على مستوى الإعاقات بشكل عام أكدت الإحصائيات المنشورة بمنظمة الصحة العالمية W.H.O أن حوالي (١٠%) علي الأقل من جميع الأطفال يولدون بإعاقة بدنية أو عقلية أو يكتسبونها بالدرجة التي تجعلهم في حاجة ماسة إلي مساعدة خاصة من أجل ممارسة الحياة اليومية العادية ، وقد تبين أن هذه النسبة قد تصل إلي ١٥% بل ٢٥% في بعض المناطق من دول العالم الثالث.
- تم إجراء العديد من المسوح الإحصائية للتأكد من معدل انتشار الإعاقة الذهنية حول العالم و قد تراوحت التقديرات بين ١% و ٣ % و قد أظهر تحليل، إحصائي شمل مجموعة دراسات مؤخراً أن متوسط معدل انتشار الإعاقة الذهنية بين كل الدراسات المتضمنة كان ١% .
- تبين الإحصائية أن معدلات انتشار الإعاقة الذهنية أعلى في الذكور في مجموعات البالغين والمراهقين و الأطفال , و في مجموعات البالغين تراوحت نسب الإناث إلى-الذكور بين ٠.٧ : ١ ، و ٠.٩ : ١ بينما في الأطفال و المراهقين تراوحت بين ٠.٤ : ١، و ١ : ١.
- تختلف المعدلات وفقاً للدخل؛ حيث توجد أعلى معدلات في الدول منخفضة ومتوسطة الدخل بما يقارب ضعف المعدلات في الدول مرتفعة الدخل.

نشاط (٣ / ١)

عصف ذهني

١٥ دقيقة

مجموعات

تتنوع الإعاقة الفكرية بعدة أنواع، فالمطلوب منك التعاون مع زملائك وتحدد هذه الأنواع.



لمعرفة المزيد من التفاصيل يرجى اتباع تعليمات مرشدك وسجل ما الذي استفادته:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أنواع الإعاقة الفكرية

- إعاقة ذهنية ناشئة عن أمراًض معدية Inflection Disease مثل الحصبة الألمانية، الزهري، وعلى وجه الخصوص إذا كانت الإصابة في الشهور الأولى من الحمل.
- إعاقة ذهنية ناشئة عن خلل الكروموسومات مثل متلازمة داون
- إعاقة ناشئة عن اضطرابات ذهنية او نفسية مثل التوحد.
- إعاقة ذهنية عن التسمم Intoxicant disease مثل إصابة المخ الناتجة عن تسمم الأم بالرصاص أو الزرنيخ أو أول اكسيد الكربون.
- إعاقة ناشئة عن أمراًض ناتجة عن إصابات بدنية Physical Trauma مثل إصابة الدماغ أثناء الولادة أو بعدها لأى سبب من الأسباب
- إعاقة ذهنية ناشئة عن أمراًض اضطراب التمثيل الغذائي Metabolism Disease مثل حالات الفينيل كيتونيوريا Pkenylketonouria وغيرها.
- إعاقة ذهنية ناشئة عن أمراًض تنجم من أورام مثل الدرن.
- إعاقة ذهنية ناشئة عن أمراًض غير معروفة السبب تحدث قبل الولادة.
- إعاقة ذهنية ناشئة عن أمراًض غير معروفة السبب تحدث بعد الولادة.



نموذج العائد من الجلسة التدريبية

عزيزي المتدرب ما الذي استفادته من هذه الجلسة التدريبية؟

م	استفدت من هذه الجلسة
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	
١١	
١٢	
١٣	
١٤	
١٥	
١٦	
١٧	
١٨	
١٩	
٢٠	

المصادر والمراجع

- مصطفى القمش (٢٠١١)، الإعاقة العقلية " النظرية والممارسة" دارة المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن (ط ١).
- بطرس حافظ (٢٠١٥) إعاقات النمو الشاملة، دار المسيرة للنشر – عمان (ط٢)
- الفرحاتى السيد ، وأخرون (٢٠١٥)، اضطراب التوحد "دليل المعلم والاسرة في التشخيص والتدخل"
- أمنة الهذلي (١٤٢٩) دراسة مرجعية عن متلازمة داون ، كلية العلوم ، جامعة الطائف ، السعودية.
- مهدي القصاص، دراسة بعنوان "التمكين الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة" دراسة منشورة بموقع مكتبة عين الجامعة الإلكتروني.
- إبراهيم المبرز(١٤٢٩)، التدريس الناجح لذوي الإعاقة الفكرية، مكتبة الملك فهد الوطنية.
- موقع وزارة الصحة السعودية.
- https://www.moh.gov.sa/HealthAwareness/EducationalContent/Blog/1436/Pages/Blog-2015-03-21-01.aspx
- موقع دليل MSD الإرشادي الطبي
- **https://www.msdmanuals.com/ar/home/%D9%82%D8%B6%D8%A7%D9%8A%D8%A7-%D8%B5%D8%AD%D9%91%D9%8E%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B7%D9%81%D8%A7%D9%84/%D8%A7%D8%B6%D8%B7%D8%B1%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%85%D9%88/%D8%A7%D8%B6%D8%B7%D8%B1%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D8%AA-%D8%B7%D9%8A%D9%81-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%88%D8%AD%D8%AF**