

حقيبة تدريبية بعنوان

الذكاءات المتعددة



دليل المتدرب

١٤٤٦ -٢٠٢٥


بسم الله الرحمن الرحيم

الفهرس

الموضوعات	الصفحة
مقدمة	٨
مفاهيم وتعاريف أساسية	١٢
العوامل المؤثرة في الذكاء	١٣
السمات والخصائص النفسية للذكاء	١٤
العلاقة بين الذكاء والإبداع والابتكار	١٦
أبرز النظريات المفسرة للذكاء	٢١
نظرية الذكاءات المتعددة هوارد جاردنر	٢٥
أنواع الذكاءات المتعددة وفق نظرية جاردنر	٣١
أهمية استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس	٤٥
مبادئ الذكاءات المتعددة	٤٦
الوسائط المتعددة وعلاقتها بنظرية الذكاءات المتعددة	٥٠
تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في التعليم	٥٢
قياس الذكاءات المتعددة (مقياس)	٥٣
المراجع	٥٦

الهدف العام

تهدف الحقيبة إلى تعريف المشاركين بنظرية الذكاءات المتعددة وأهمية تطبيق هذه النظرية في بالذكاء في مجال التعليم وامتلاكهم القدرة على توظيف هذه النظرية في الأنشطة التعليمية.

الأهداف التفصيلية

بنهاية هذه الحقيبة ينبغي أن يكون المتدرب قادرًا على أن :

- يتعرف على مفاهيم وتعاريف أساسية تتعلق بالذكاء
- يُميز بين العوامل المؤثرة في الذكاء
- يحدد السمات والخصائص النفسية للذكاء
- يُفرق بين الذكاء والإبداع والابتكار
- يتعرف على النظريات المفسرة للذكاء
- يُميز بين أنواع الذكاءات المتعددة وفق نظرية هوارد جاردنر
- يُعدد طرق اكتشاف الذكاء اللغوي
- يدرك أهمية استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس
- يحدد مبادئ الذكاءات المتعددة
- يتعرف على الوسائط المتعددة وعلاقتها بنظرية الذكاءات المتعددة
- يمتلك المقومات التي تساعده على تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في التعليم
- يَقس نسبة الذكاءات المتعددة باستخدام مقياس.

استراتيجيات التدريب المتبعة بالحقيبة



المحاضرات



الحوار والمناقشة



ورش عمل



عصف ذهني



مقاطع مرئية تدريبية



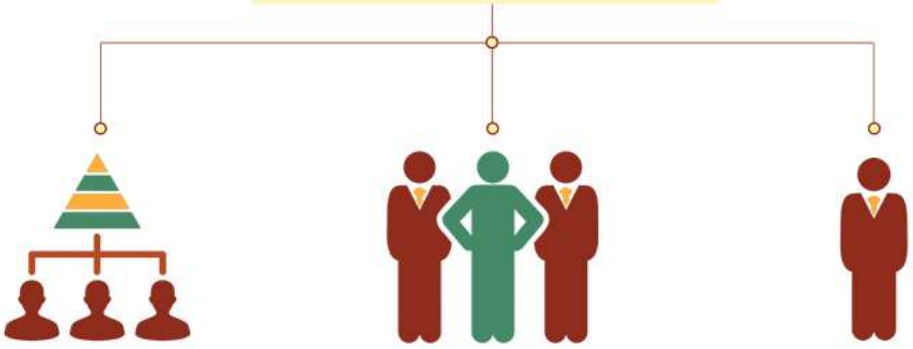
مقياس



المدة الزمنية للحقيبة

عدد الأيام	يومان
عدد ساعات اليوم	٣ ساعات
إجمالي عدد الساعات	٦ ساعات تدريبية

الفئات المستهدفة



- المعلمون
- المربيون
- المشرفون التربويين
- أولياء أمور الطلاب والطالبات.

التخطيط التفصيلي للبرنامج

الجلسة الأولي لليوم الأول	
١	التقييم القبلي ١٠ دقائق
٣	نشاط (١) كسر الجليد ٥ دقائق
٤	مقدمة ٥ دقائق
٥	مفاهيم وتعاريف أساسية ١٥ دقائق
٦	العوامل المؤثرة في الذكاء ١٥ دقائق
٧	السمات والخصائص النفسية للذكاء ١٥ دقائق
٨	نشاط (٢) عصف ذهني ١٠ دقائق
	العلاقة بين الذكاء والإبداع والابتكار ١٠ دقائق
الجلسة الثانية: لليوم الأول	
١	نشاط (٣) حوار ومناقشة ٢٠ دقيقة
٢	أبرز النظريات المفسرة للذكاء ٢٠ دقيقة
٣	نشاط (٤) مقطع مرئي ٥ دقائق
٤	نظرية الذكاءات المتعددة هوارد جاردنر ٢٠ دقيقة
٥	نشاط (٥) ورشة عمل ٢٥ دقيقة
الجلسة الأولي: لليوم الثاني	
١	أنواع الذكاءات المتعددة وفق نظرية جاردنر ٣٠ دقيقة
٢	نشاط (٦) ورشة عمل ٢٠ دقيقة
٣	طرق اكتشاف الذكاء اللغوي ٥ دقائق
	نشاط (٧) عصف ذهني ١٥ دقيقة
	أهمية استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس ١٠ دقائق
الجلسة الثانية: لليوم الثاني	
١	مبادئ الذكاءات المتعددة ١٥ دقيقة
٢	الوسائط المتعددة وعلاقتها بنظرية الذكاءات المتعددة ١٠ دقائق
	نشاط (٨) حوار ومناقشة ١٥ دقيقة
	تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في التعليم ٢٠ دقيقة
	قياس الذكاءات المتعددة (مقياس) ٢٠ دقيقة
	التقييم البعدي ١٠ دقائق

نشاط (١)

 اختبار قدرات

 ٥ دقائق

 فردي

اختبار السرعة والاستيعاب

هذا الاختبار ليس اختبارًا في الذكاء ولكنه مصمم لقياس مدى قدرتك على قراءة وفهم واستيعاب التكليفات المطلوبة، استخرج ورقة بيضاء للإجابة عليها حيث يتضمن الاختبار (١٠) سؤالا والوقت المخصص للانتهاء من الإجابة (٥) دقائق فقط واقرأ كل شيء قبل عمل أي شيء.

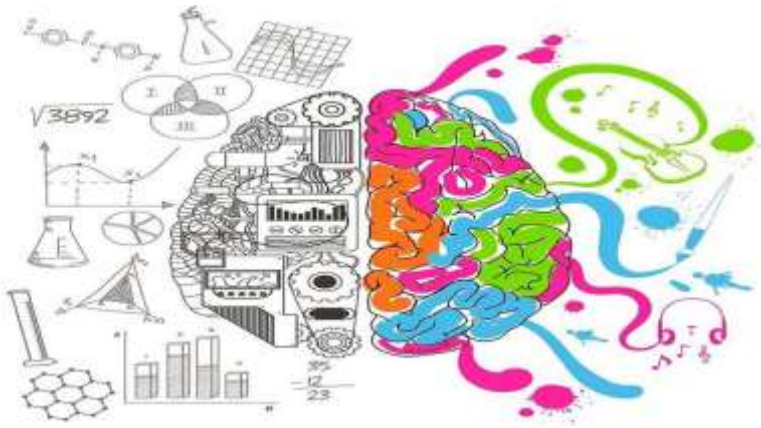
1. اكتب اسم جارك الذي على يمينك ؟
2. اكتب تاريخ الأمس على يسار ورقة الإجابة ؟
3. ارسم دائرة في داخلها مربع ؟
4. اكتب عنوان زميلك الذي يجلس على يسارك ؟ ..
5. اكتب اسم أعز أصدقائك ؟
6. ما هو حاصل ضرب 524× 432 =
7. ما هو حاصل قسمة 250 ÷ 25=
8. اكتب تاريخ ميلاد زميلك الذي يجلس على يمينك ؟
9. هل أنت معتاد على قراءة ما يطلب منك من تكليفات بدقة قبل تنفيذها المطلوب وضع علامة (٧) داخل القوس الذي يعبر عن إجابتك. ؟ نعم ( ) لا ( )
10. هل حاصل طرح ٩٢٩ - ٧٣٦ = ١٢.
11. هل حاصل جمع ٢٧+١٧+ ٤٧ +٥٧ = ١٣.
12. أذكر إحدى عجائب الدنيا السبع ؟.
13. هل أنت متفائل ؟ نعم ( ) لا ( ) أكتب اسمك على ورقة الإجابة وأهمل الإجابة على الأسئلة

اكتب تعليقك وصف لنا شعورك ؟

.....

.....

الجلسة التدريبية الأولى لليوم الأول



الأهـــــداف التفصيلية

بنهاية هذه الجلسة ينبغي أن يكون المتدرب قادراً على أن:

- يتعرف على مفاهيم وتعاريف أساسية تتعلق بالذكاء
- يُميز بين العوامل المؤثرة في الذكاء
- يحدد السمات والخصائص النفسية للذكاء
- يُفرق بين الذكاء والإبداع والابتكار.

نموذج التوقعات

صف لنا ما توقعاتك عن هذه الجلسة التدريبية؟

م	اتوقع أن اتعلم في هذه الجلسة
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	
١١	
١٢	
١٣	
١٤	
١٥	
١٦	
١٧	
١٨	
١٩	
٢٠	

مقدمة

يُعد الذكاء أحد أهم القضايا الأساسية التي ناقشها الفلاسفة، والعلماء على اختلاف تخصصاتهم، وذلك على مدار قرون قد مضت، ولازلت قضية الذكاء تشكل التحدي الأكبر للإنسان، على الرغم من تطور الذكاء كمكون بحد ذاته في عصر برع فيه الإنسان ليبتكر تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي ، ولا شك أن السنوات السابقة ظل الاعتقاد السائد عن الذكاء والغباء لفترة طويلة مرتبطًا بالتحصيل الأكاديمي في المواد الأساسية كالقراءة والكتابة والحساب والعلوم، وبمعدلات هذا التحصيل يحكم المعلمون وأولياء الأمور على الطلاب بالذكاء أو بالغباء، حتى توصل التربويون إلى أن الذكاءَ الذي يتمتع به البشر أنواعٌ متعددةٌ، وعلاوة على ذلك وجد التربويون أيضًا أن كل شخص يتمتع بنوعٍ من الذكاء قد يختلف به عمن حوله، وهذا ما تضمنته أسس ومبادئ نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر والتي سوف نتدرب عليها من خلال هذه الحقيبة التدريبية التي بين أيديكم لكي يعم بها النفع للمشاركين في هذا البرنامج التدريبي من معلمين ومربيين وأولياء أمور.



مفاهيم وتعاريف أساسية

أولا: تعريف الذكاء:

اختلف الباحثون في تحديد معنى واحد للذكاء ويمكن أن يتضح لنا المعنى من خلال السطور التالية:

- الذكاء هو: ما تقيسه اختبارات الذكاء (كل إنسان له سقف من الذكاء لا يتعداه).
- الذكاء : قدرة عامة موجودة عند جميع الأفراد بدرجات متفاوتة.
- هناك عامل واحد أو خصيصة عقلية واحدة تسمى الذكاء العام
- هناك عدد من القدرات العقلية الأساسية (قدرة لفظية ، القدرة على التذكر ، الاستدلال ،.....) وليس قدرة عقلية واحدة.
- الذكاء لا يمكن أن يتحسن بشكل جوهري من خلال التدريس أو التدريب أو العمر أو الخبرة . انه استعداد فطري عند الفرد

ثانيًا: مفهوم النبوغ:

يُعرف بأنه أداء عالي مع وجود موهبة (قدرة عالية في مجال ما) مع ابداع وتميز في الاداء. ويقال "كل نابغة متفوق"

ثالثًا: مفهوم الموهبة:

قدرة عالية أعلى من المتوسط في أي من مجالات الحياة وتشمل العلوم الأكاديمية ومجال القيادة والنواحي الاجتماعية؛ مصاحبة لقدرات عقلية عالية متخصصة حسب نوع الموهبة.



العوامل المؤثرة في الذكاء

يتأثر الذكاء بالعامليْن الآتيين:

أ- **عوامل جينية:** تساهم بنية العقل في التأثير على مستوى الذكاء، ويرث الطفل مستوى ذكائه من والديه لا سيما من جهة الأم.

ب- **عوامل بيئية:** يتأثر مستوى الذكاء بالعوامل البيئية المحيطة به، فقد تكون البيئة محفزًا لزيادة الذكاء، أو قد تكون عاملًا في انخفاضه، وتتمثل هذه التأثيرات بالتغذية، والرضاعة، ومستوى التعليم، والأمراض العقلية وتعاطي المواد المخدرة والكحولية.



السمات والخصائص النفسية للذكاء



يتصف الأشخاص الذين يتمتعون بالذكاء بعدد من السمات، والتي نُدرج بعضًا من أهمها فيما يلي:

- **القدرة على التكيف:** يستطيع من يتمتعون بالذكاء التكيف مع مختلف الظروف والبيئات، وإثبات أنفسهم فيها بغض النظر عن حجم المعوقات.
- **الانفتاح العقلي:** لا يتجنب الأذكياء الاطلاع على وجهات النظر الأخرى، التي قد تكون مخالفةً لوجهات نظرهم، إلى جانب دراستها وأخذ الفائدة منها.
- **الاعتراف بالقدرات المعرفية:** عندما يواجه الأشخاص الأذكياء أمرًا لا يعرفونه، فإنهم لا يترددون بالاعتراف بجهلهم به، ولا يتوقفون عند هذا الحد؛ بل يصممون على تعلمه، واكتساب المعرفة بخصوصه.
- **حب العزلة:** يحب الأشخاص الأذكياء قضاء أوقاتهم بمفردهم، ولا يعتبرون تكوين الصداقات أو كسب ود الأصدقاء من أولوياتهم.
- **الفضول المتواصل:** يدفع الفضول المستمر الأشخاص الأذكياء على تطوير أنفسهم من خلال تجربة الأمور الجديدة، التي قد لا يهتم بها الآخرون، مما يُكسبهم المزيد من المعرفة.
- **الشعور بالآخرين:** يتعاطف الأذكياء مع الآخرين، ويستطيعون فهم مشاعرهم وأحاسيسهم، إلى جانب تقدير ما مروا به من تجارب.
- **ضبط النفس:** يتمتع الأشخاص الأذكياء بقدرة كبيرة على السيطرة على الذات والتحكم في الانفعالات؛ الأمر الذي يجعلهم قادرين على حل المشاكل بفعالية أكبر والتعامل مع المواقف الصعبة.

نشاط (٢)



عصف ذهني

١٠ دقائق



مجموعات

اختلف الباحثين حول العلاقة بين الذكاء والإبداع والابتكار، والمطلوب من أن تتعاون وتسجل مجموعة من النقاط تبين من خلالها هل يوجد علاقة بين الذكاء والإبداع والابتكار ؟.



سجل النتائج هنا:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لمعرفة المزيد من التفاصيل يرجى اتباع تعليمات مدربك وسجل ما الذي استفدته:

.....

.....

المراجع والمصادر

- القشاعلة، بديع (٢٠٢١) المختصر في مفهوم الذكاء، المركز السيكولوجي للنشر الإلكتروني.
- الحسين اوباري (٢٠١٤) مقال بعنوان " كل ما يجب أن تعرفه عن نظرية الذكاءات المتعددة Multiple Intelligences" موقع تعليم جديد https://www.new-educ.com/multiple-intelligences
- فالح أحمد (٢٠٢٤) تقييم مدى تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في محتوى كتب اللغات الإنجليزية بالصف الأول متوسط بالمملكة العربية السعودية، المجلة العلمية، العدد (٣) كلية التربية، جامعة أسيوط.
- السيد، أحمد(٢٠٠٣) ، نظريات الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في بيئة التعليم والتعلم، المجلة التربوية، جامعة سوهاج.

12 Ways to Teach Using Multiple Intelligences

https://www.teachhub.com/teaching-strategies/2010/05/12-ways-to-teach-using-multiple-intelligences/?fbclid=IwAR2L9-UJ9DGErBJ1tyJlYbMcqF7vb525xZFwAYsMpCz529P-G_tLqI7R8ws

Gardner's Theory of Multiple Intelligences

https://www.verywellmind.com/gardners-theory-of-multiple-intelligences-2795161